

## ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159  
ББК Ю 940

*Н. И. Виноградова*  
г. Чита

### **Психологические основания выделения акмеологических закономерностей становления профессионализма учителя начальной школы**

Автором выявлена система закономерностей продуктивного становления профессионализма учителей начальной школы, которая выполняет функцию регуляции качества становления профессионализма и мастерства учителя на уровне целостной профессиональной биографии и в рамках четырехлетнего образовательного цикла.

*Ключевые слова:* акмеологические закономерности, профессионализм учителя начальной школы, продуктивное становление профессионализма, факторы профессионализации, уровни продуктивности деятельности.

*N. I. Vinogradova*  
Chita

### **Psychological Bases of Pointing out Acmeological Regularities in Making of Professionalism of Elementary School Teachers**

The author reveals the system of regularities which performs regulating function of qualitative training of the teacher's professionalism at the level of complete professional biography and within a four-year educational functional course.

*Key words:* acmeological regularities, professionalism of teachers of elementary school, productive formation of professionalism, professionalizing factors, levels of activity efficiency.

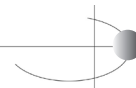
Выявление субъективно обусловленных условий и факторов развития разных сторон, сфер, «пластов» личности и деятельности педагога, обуславливающих повышение продуктивности его труда, требует привлечения научного аппарата акмеологии. Ее предметом выступают закономерности, психологические механизмы продуктивности субъекта деятельности, содействующие прогрессивным профессиональным достижениям и развитию зрелой личности.

Акмеологические закономерности отражают существенные связи между уровнями продуктивности деятельности и субъективными проявлениями профессионализма, выступающими факторами (причинами) созидательной профессионализации. Анализ таких связей позволяет объяснить механизмы продуктивных способов действий, предсказать направление созидательного развития профессионализма будущих и состоявшихся специалистов, гарантирующее достижение высокопродуктивных результатов в соответствии с критериями, отражающими специфику труда.

Учитель начальных классов – объект исследования педагогической акмеологии, изучающей субъективно обусловленные условия и факторы, обеспечивающие продуктивное становление профессионала, который с помощью средств учебных дисциплин целостно развивает те индивидуально выраженные, природосообразные психофизиологические и личностные способности школьников, которые позволяют им творчески преобразовывать самообразовательные действия до уровня познавательного саморазвития.

Акмеологические закономерности становления профессионализма учителя начальной школы определяются:

- специфическими особенностями продукта педагогической деятельности;
- готовностью младших школьников к познавательному саморазвитию. Такая готовность выступает ведущим критерием оценки продуктивности труда учителя. Сущностные признаки становления школьника как субъекта познавательного саморазвития в каждом возрастном классе начальной школы выполняют функцию ориентиров



в поиске механизмов продуктивного становления профессионализма учителя;

– особенностями гетерохронного «развертывания» субъективных компонентов профессионализма педагога: индивидуально-типологических, личностно-профессиональных и деятельностно-процессуальных по мере его поэтапного созидательного преобразования в профессионала, сознательно контролирующего качество процесса и результата труда. Влияние субъективно обусловленных факторов на продуктивность содействия школьнику в познавательном саморазвитии и зрелости личности учителя свидетельствует о возрастании качества самоуправления профессионализации.

Акмеологоориентированное (продуктивное) становление профессионализма учителя начальной школы подчиняется универсальным, общим и особым закономерностям. Универсальные закономерности, объясняющие механизм «обеспечения высокой стабильной эффективности деятельности, независимо от ее содержания и специфики» (А. А. Деркач, 2000), обуславливают действие общих и особых закономерностей. Современный уровень психолого-акмеологического знания о развитии профессионалов (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, А. С. Гусева, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин и др.) задает ориентир к поиску общих закономерностей становления профессионализма специалистов образования.

Общие закономерности становления профессионализма учителей обоснованы Н. В. Кузьминой в акмеологической теории профессионализма созидательной деятельности и повышения качества подготовки специалистов образования (2001). В рамках теории разработана модель образовательной системы, позволяющая обозначить значимые субъективные, субъективно-объективные факторы, детерминирующие становление профессионализма учителя любой специальности до уровня эффективного саморазвития. Взаимосвязи между элементами модели отражают общие теоретические закономерности. Они конкретизируются и уточняются в соответствии со спецификой становления профессионализма учителей разных специальностей на уровне особых закономерностей. Ведущие положения теории предоставляют исследователям «инструмент», способ познания созидательного становления профессионализма учителя через выявление значимых проблем профессиональной деятельности и личностного развития «при восхождении от профессионализма к мастерству» (Н. В. Кузьмина). В соответствии с положениями теории, установленные эмпирическим путем существенные, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные взаимосвязи между проявлениями высокопродуктивного со-

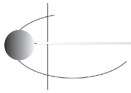
действия учителя познавательному саморазвитию школьников и объективно-субъективными (индивидуально-типологическими) условиями, а также субъективными (личностно-профессиональными и деятельностно-процессуальными) факторами, его обеспечивающими, отражают сущность акмеологических закономерностей, которым подчиняется становление профессионализма учителя начальной школы.

Разная природа условий и факторов, детерминирующих становление профессионализма педагога, свидетельствует о том, что акмеологические закономерности отражают «разноразные» механизмы исследуемого процесса. Закономерности предшествующего уровня выступают основаниями для проявления закономерностей последующего уровня. Механизм действия взаимообусловленных процессов дифференциации-интеграции состояний и действий субъекта педагогической деятельности позволяет структурировать акмеологические закономерности становления профессионализма педагога. Закономерности, связанные с действием личностно-профессиональных (интегрированных по своему основанию) факторов, относятся к группе базовых, т. к. они отражают единый механизм становления личностно-профессиональных качеств педагогов всех специальностей. Закономерности, связанные с действием действенно-процессуальных факторов, соотносятся с группой специфических, т. к. они отражают дифференцированные (отличительные) основания становления компонентов педагогической компетентности педагога начальной школы.

Понимание обусловленности действия базовых и специфических акмеологических закономерностей дает возможность обосновать концепцию становления профессионализма специалистов в области содействия школьникам в преобразовании общепознавательных состояний и действий в эффективное познавательное саморазвитие.

Выделение механизмов регуляции акмеологоориентированного становления профессионализма учителя требует анализа уровней его вертикального измерения: уровня индивидуальных проявлений в совокупности морфологических и физиологических типологических качеств, определяющих стадийно-возрастные изменения профессионала; уровня психологических личностно-профессиональных оснований; уровня технологических деятельностно-процессуальных характеристик, проявляющихся в форме компетентностей.

Гетерохронно развивающиеся базисные основания профессионализма интегрируются в функциональные комплексы, обеспечивающие качество принятия ответственных решений в



области содействия школьнику в познавательном саморазвитии. Качественные преобразования функциональных комплексов отражают целостную картину индивидуально выраженного акмеологоориентированного становления профессионализма учителя как субъекта педагогической деятельности и собственной жизнедеятельности, находящегося на определенной ступени зрелости.

Анализ категории «становление» как высшего личностно обусловленного развития человека позволяет исследовать профессионализацию педагога как поэтапное вызревание активного, самостоятельного, ответственного, педагогически ориентированного выбора и принятия решений относительно способов и сроков реализации профессиональных действий.

Осмысление становления профессионализма учителя начальных классов как акмеологической категории, фиксирующей наиболее узловые, опорные представления о внутренних потенциях саморазвития человека на этапе зрелости, дает возможность моделировать технологии достижения профессиональных высот с позиций оптимизации личностно-профессионального и деятельностно-процессуального потенциала педагога.

Категория эффективности характеризует внешний объективный результирующий план становления профессионализма через оценку меры содействия школьникам в познавательном саморазвитии. Категория продуктивности выражает внутренний субъективный функциональный план становления профессионализма через оценку меры зависимости качества профессионализации от ее внутренне детерминированных проявлений. Продуктивность профессионализма личности и деятельности учителя отражает качество организации внутренних (субъективных) компонентов в функциональные комплексы, обеспечивающих возрастание качества педагогического труда. Обозначение личностных и деятельностных регуляторов становления профессионализма позволяет оценить качество зрелости субъекта на этапах профессионального маршрута.

Понятие «акмеологоориентированное (продуктивное) становление профессионализма учителя» предполагает анализ меры выраженности качества организации индивидуально-типологических, личностно-профессиональных и деятельностно-процессуальных оснований профессионализма в функциональные комплексы, содействующие младшим школьникам в познавательном саморазвитии.

Акмеологические закономерности становления профессионализма педагога фиксируют устойчивые, повторяющиеся связи и отношения, имманентно присущие всем этапам профессио-

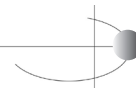
нализации. Они носят объективно-субъективный характер. Субъективность акмеологических закономерностей обусловлена многообразными индивидуально выраженными особенностями преломления индивидно-типологических условий сквозь призму личностно-профессиональных и деятельностно-процессуальных факторов профессионализации. Такие закономерности отражают механизм обоснованного, планомерного, стадийного «развертывания» готовности педагога к содействию школьникам в самообразовании до уровня, обеспечивающего познавательное саморазвитие учащихся в системе предметного обучения средней школы.

Многогранность факторов становления профессионализма требует вычленения той их совокупности, которая в максимальной степени способствует достижению вершин мастерства в области содействия школьникам в преобразовании отдельных самообразовательных действий во внутренне мотивируемое эффективное познавательное саморазвитие. Анализ проявлений личности и деятельности учителя свидетельствует, что акмеологоориентированное становление профессионализма обусловлено многоплановым воздействием следующих составляющих:

а) индивидно-типологических: продуктивной самооценки валеологических показателей профессионального здоровья; личностной тревожности; опыта содействия школьнику в познавательном саморазвитии. Они *выступают важными условиями* (значимыми обстоятельствами) продуктивного становления профессионализма;

б) личностно-профессиональных: ответственности за отсроченную результативность познавательного саморазвития школьников; потребности в рефлексии качества становления профессионализма; направленности на согласование временно-темповых характеристик становления профессионализма с показателями мониторинга качественных характеристик готовности выпускников начальной школы к познавательному саморазвитию в любых профильных классах среднего звена школы; соотношения проявлений неудовлетворенности - удовлетворенности процессом и результатом становления эффективного самообразовательного действия школьника; ориентации на доминирование рационального и интуитивного каналов эмпатийного понимания сущности психологических механизмов познавательного саморазвития детей, проживающих посткризисный период семи лет. Они *выступают базовыми факторами* продуктивной профессионализации;

в) деятельностно-процессуальных, определяющих уровень компетентности учителя в области решения системы задач: индивидуализация нормативных требований ГОС к становлению



учащихся как субъектов познавательного саморазвития; выделение сущности компонентов такой готовности в каждом возрастном классе; прогнозирование отдаленных перспектив развития познавательных интересов учащихся; «улавливание» признаков индивидуально-личностной совместимости в системе «ученик – родители ребенка»; побуждение школьников к непрерывному усложнению самообразовательных действий. Они являются специфическими основаниями (путями) продуктивного становления профессионализма учителя.

Этапы выявления устойчивых зависимостей между проявлениями профессионализма разных уровней продуктивности и системой субъективных научных исследований таковы:

1 этап: выделение сущностных механизмов развития готовности младших школьников к познавательному саморазвитию в 4-летнем образовательном цикле;

2 этап: проектирование уровней готовности учащихся к познавательному саморазвитию и шкал выявления соответствующей готовности как инструмента ранжирования педагогов по уровням продуктивности педагогической деятельности;

3 этап: проектирование уровней готовности педагогов к содействию школьникам в познавательном саморазвитии, разработка шкал измерения соответствующей готовности как базового инструмента выделения проблемных звеньев в становлении профессионализма педагогов разного уровня продуктивности;

4 этап: привлечение педагогов среднего звена школы к экспертному оцениванию и ранжированию учителей по уровням продуктивности педагогической деятельности;

5 этап: оценка и самооценка педагогами начального звена школы уровней профессиональной аутокомпетентности;

6 этап: сравнительно-сопоставительный анализ взаимосвязей между проявлениями разных уровней продуктивности содействия школьникам в познавательном саморазвитии и систе-

мой: а) индивидуально-типологических условий; б) личностно-профессиональных – базовых факторов; в) деятельностно-процессуальных – специфических оснований продуктивной профессионализации.

Акмеологическая интерпретация понятия «содействие школьнику в познавательном саморазвитии» смещает акценты анализа взаимодействия в системе «учитель-ученик» на исследование качества саморегуляции (произвольного управления) учителем индивидуально-типологическими, личностно-профессиональными и процессуально-деятельностными основаниями профессионализма до уровня, обеспечивающего последовательное преобразование образовательной ситуации в ситуацию самообразования ученика. Психологическим механизмом актов содействия выступает регулирующая функция неудовлетворенности учителя. Она возникает в процессе переживания им качества самообразовательной деятельности ученика как значимой профессиональной проблемы. Неудовлетворенность проявляется как результат когнитивной оценки (сознательной, подсознательной) качества рассогласования между реально диагностируемыми состояниями профессионализации и прогнозируемыми потенциально возможными.

Содержание актов содействия раскрывает сущность становления профессионализма учителя. Ядром содействия выступает динамическая самоорганизация его значимых оснований в специфические функциональные комплексы, инициирующие творческое преобразование самообразовательных состояний и действий школьника в цикле интериоризации–экстериоризации познания.

Устанавливаемые зависимости между уровнями продуктивности деятельности и субъективными проявлениями профессионализма позволяют выявлять механизмы становления профессионализма специалиста в области содействия младшим школьникам в преобразовании общепознавательных состояний и действий в элементы продуктивного познавательного саморазвития.

#### Список литературы

1. Деркач А. А. Акмеология. М.: Изд-во РАГС, 2002. 650 с.
2. Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. М.: Изд-во РАГС, 2000. 124 с.
3. Ежевская Т. И. Ценности как важнейший психологический ресурс личности // Гуманитарный вектор. 2010. № 2. С. 55–60. Чита, ЗабГГПУ. 2010.
4. Кузьмина (Головко-Гаршина) Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования: монография. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 144 с.
5. Кузьмина (Головко-Гаршина) Н. В. Предмет акмеологии. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Политехника, 2002. 189 с.