

УДК 376

DOI: 10.21209/1996-7853-2019-14-6-95-104

**Вадим Сергеевич Сулимов,***Тюменский государственный университет**(г. Тобольск, Россия),**e-mail: sulimov1968@mail.ru***Игорь Сергеевич Томилов***(г. Тобольск, Россия),**e-mail: igor.tomilov.85@mail.ru***Дарья Юрьевна Федотова,***Тобольская комплексная научная станция Уральское отделение Российской академии наук**(г. Тобольск, Россия),**e-mail: dashulya-23@bk.ru*

### **Роль учащихся военных школ Акмолинской области во встречах представителей Дома Романовых**

Статья посвящена роли воспитанников военных школ, участвовавших во встречах представителей Дома Романовых в Акмолинской области во второй половине XIX века. Подобные мероприятия способствовали патриотическому и эстетическому воспитанию учащихся, выработке дисциплины будущих военных, демонстрировали наглядный пример определённого набора церемониальных черт и выстраивания иерархической субординации. Кроме духовно-психологического влияния, были также и материальные результаты встреч великих князей с учениками: специально к приезду высоких гостей строились новые здания образовательных учреждений или реконструировались и переименовывались уже существующие; выделялось дополнительное финансирование для учебных заведений, учреждались именные стипендии для одарённых или неимущих воспитанников и др. Военное сословие для находящейся на границе Акмолинской области всегда имело первостепенное значение. Солдаты, казаки являлись опорой при охране рубежей, особенно в XIX веке, когда Россия проводила активные действия по покорению и освоению своих будущих азиатских владений. В свою очередь, для своевременного и разумного пополнения армейских рядов огромное значение имело воспитание и обучение молодого поколения в духе существовавшей идеологии и уставных порядков. Именно этим и обусловлен выбор территориально-хронологических рамок данного исследования, что, в свою очередь, определяет его актуальность. Методология работы включает использование приёмов междисциплинарного (аспекты темы), системного (единая совокупность явления), структурно-функционального (компонент военного образования и его существование на территории региона), диахронного (качественные изменения изучаемого объекта на разных исторических отрезках), социокультурного (взаимосвязь системы образования с праздничной культурой) и проблемно-хронологического (выделение и обособление темы) методов. Новизной представленных научных изысканий является двойственный симбиоз: с одной стороны, образования и праздничной культуры, с другой – военной службы и гражданского общества.

**Ключевые слова:** Акмолинская область, военные школы, Романовы, праздничные мероприятия, церемониал встречи

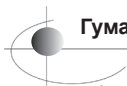
**Vadim S. Sulimov,***Tyumen State University,**(Tobolsk, Russia)**e-mail: sulimov1968@mail.ru***Igor S. Tomilov***(Tobolsk, Russia),**e-mail: igor.tomilov.85@mail.ru***Daria Yu. Fedotova,***Tobolsk Complex Scientific Station, Ural branch, Russian Academy of Sciences**(Tobolsk, Russia),**e-mail: dashulya-23@bk.ru*

### **The Role of Students of Military Schools of Akmola Region in Meetings of Representatives of the House of Romanov**

The article is devoted to the role of pupils of military schools, who participated in meetings of representatives of the House of Romanov in Akmola region in the second half of the XIX century. Such events contributed to the patriotic and aesthetic education of students, the development of discipline of future military, demonstrat-

© Сулимов В. С., Томилов И. С., Федотова Д. Ю., 2019





ed a clear example of a certain set of ceremonial features and building hierarchical subordination. In addition to the spiritual and psychological influence, there were also material results of meetings of the Grand Dukes with students: especially for the arrival of distinguished guests, new buildings of educational institutions were built, or existing ones were reconstructed and renamed; additional funding was allocated for educational institutions, nominal scholarships were established for gifted or indigent pupils, etc. The Military estate for the Akmola region located on the border has always been of paramount importance. Soldiers, Cossacks were a support at protection of borders, especially in the XIXth century when Russia carried out active actions for conquest and development of the future Asian possessions. In turn, for the timely and reasonable replenishment of the army ranks of great importance was the education and training of the younger generation in the spirit of the existing ideology and statutory orders. This is the reason for the choice of territorial and chronological framework of this study that, in turn, determines its relevance. The work methodology includes the use of interdisciplinary methods (concepts) system (a single set of phenomena), structural-functional (component of military education and its existence in the region), diachronic (qualitative changes of the studied object at different historical periods), sociocultural (the relationship between the education system and the festive culture) and problem-chronological (allocation and isolation of the topic) methods. The novelty of the presented scientific research is a dual symbiosis: on the one hand, education and festive culture, on the other – military service and civil society.

**Keywords:** Akmola region, military schools, the Romanovs, festive events, ceremonial meeting

**Введение.** Неотъемлемой частью патриотического воспитания в дореволюционной России являлось участие учащихся военных учебных заведений в праздничных мероприятиях, посвящённых прибытию первых лиц государства, известных личностей, внёсших особый вклад в развитие страны. Значение военного сословия для находящейся на границе Акмолинской области трудно переоценить. Защита рубежей Родины требовала от солдата определённого набора личностных черт, формирование которых у него осуществлялось в детском и юношеском возрасте. Именно в учебных заведениях у будущих защитников закладывались базовые черты личности, понятия о долге, дисциплине, идеологии. Встречи (пусть и кратковременные) с представителями правящей династии, посещавшими регион во второй половине XIX века, позволяли усиливать указанные процессы, а также были призваны создавать у воспитанников единую логическую систему ценностей и мировоззрения, укреплять их во мнении о правильности и важности выбранного пути. Актуальность подобных мероприятий продиктована также временной синхронностью, аналогией с современными событиями. Сегодня всё популярнее становятся социологические, политологические, педагогические и прочие исследования, направленные на изучение отношения молодёжи к тем или иным мероприятиям. Более того, акцент в таких работах часто смещается на получение мнения именно воспитанников военных учреждений (кадетов, военно-спортивных молодёжных центров, добровольных обществ). Думается, что исторический опыт встреч высоких гостей станет серьёзным

подспорьем для организации подобных торжеств, а также анализа ситуации их проведения.

**Методология и методы исследования.** Сочетание методов и приёмов, используемых в исторической литературе в ключе изучения культуры повседневности, содержит в себе элементы междисциплинарного подхода. Это связано со сложностью изучаемого объекта, которая не позволяет провести исследование лишь в рамках исторической науки, отдельной её теории или концепции и требует использования достижений исторической географии, урбанистики, культурологии, других наук. Применяя приёмы данного подхода, необходимо выработать «внутренне непротиворечивую методологию исторического исследования, базирующуюся на комплексном использовании стратегий и данных всей совокупности гуманитарных наук, позволяющей путём разностороннего анализа изучаемого объекта выявить его смысл, ускользающий от исследователя при ином подходе» [5, с. 20]. В исследовании применяются теоретико-прикладные наработки «истории повседневности» [4; 7; 8]. В частности, изучение церемониала встреч великих князей с учащимися военных учреждений, степень участия в этом последних базируется на таких вопросах, как социальные предпочтения, условия празднования, историческая география.

Одним из ключевых методов является системный. Рассматривая историческое пространство как единую, объединённую причинно-следственными связями совокупность, он определяет реальность как систему взаимосвязанных и взаимодействующих объектов: факторы (легитимизация власти, встречи представителей династии



с народом) – компоненты (организация встреч, состав участников) – результаты (значение для учащих военных заведений) [16]. Одновременно с применением системного имеет смысл воспользоваться и приёмами структурно-функционального метода. В рамках темы важно выделить в целостной сформировавшейся системе регионального образования компонент военного обучения.

Метод периодизации (диахронный) используется для выявления качественных изменений происходящих событий в историческом времени. Его применение, по нашему мнению, является важным как при рассмотрении отдельных элементов участия учеников во встречах, так и при анализе всего изучаемого объекта в целом.

Применение социокультурного подхода в работе находит место, в первую очередь, при изучении вопросов образования, состояния системы просвещения и праздничной культуры. Он позволяет выявить уровень внимания общества, готовность социализировать в своей среде подрастающее поколение. Особенность подхода проявляется в том, что, объединяя характеристики человеческой деятельности в основополагающие, он связывает все элементы, но не выводит один из другого, позволяя им взаимовлиять и оставаться важнейшими категориями человеческого сообщества.

В целом в основу научного исследования заложены принципы и методы исторического познания, это принципы историзма и научной достоверности. Наконец, для выделения и обособления темы от других сторон повседневности использованы приёмы и методы проблемно-хронологического подхода к изучению истории.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Историография вопроса обширна и продолжает интенсивно пополняться. В последнее время исследователи всё активнее обращаются к теме визитов представителей дома Романовых в Западную Сибирь. Ритуалу легитимизации власти правящего дома свои работы посвятили А. А. Валитов, И. С. Томилов, Д. Ю. Федотова, С. А. Дианов. В изысканиях учёные приходят к выводу, что легитимизация визитов великих князей была призвана выразить свою «слепую верность» правящему Дому через определённый ритуал – включающий официальную программу, отражающую единство подданных Империи с одной стороны и власти с другой.

Названные ритуалы давали возможность российским монархам презентовать себя для поданных, создавая определённый сценарий взаимосвязи общества и власти, в форме непосредственного взаимодействия царя и русского народа [19]. Наряду с этим, исследователи уделяли внимание особенностям освещения проезда высоких гостей на страницах местных средств массовой информации, вопросам подготовки визитов князей в Западную Сибирь, их сакральным чертам и закреплению произошедших событий в коллективной памяти населения, рассматривали посещение князей как часть праздничной культуры [15; 18].

Публикация В. И. Карпухина отражает малоизвестный аспект создания медали, посвящённой посещению великим князем Владимиром Александровичем Тюмени в 1868 году [3]. Целый пласт научной литературы посвятил данной проблематике В. С. Сулимов. В частности, учёный подробно останавливается на таких вопросах, как организация и проведение встреч с высокими гостями в городах Тобольской и Томской губерний, Акмолинской области. Рассматривает отношение сословий и участие учащих общеобразовательных школ края в данных мероприятиях [12; 13]. Разбор поэтических сентенций П. П. Ершова, посвящённых приездам великих князей в города Западной Сибири, стал целью исследований К. В. Ратникова [9; 10]. Проблемой посещения Николаем Александровичем Западной Сибири в разное время занимались Н. В. Гриценко, А. А. Жиров, Н. Н. Попов, Н. В. Сухорукова [1; 2; 6; 14].

Как правило в научных трудах историков территориальные рамки исследования были ограничены пределом того или иного города или округа, а само их содержание часто сводилось к описанию подготовки, ходу и итогам поездок высокого гостя по региону. С другой стороны, подобное исследование иногда отражало какой-либо определённый аспект, детали событий в отрыве от общей картины мероприятия.

Активное участие учащиеся военных школ Акмолинской области приняли во встречах с великим князем Владимиром Александровичем в 1868 году и цесаревичем Николаем Александровичем в 1891 году.

10 июня 1868 года Владимир Александрович прибыл в Омск. Стоит заметить, что на момент приезда великого князя город административно находился в составе



Тобольской губернии. Но уже спустя всего несколько месяцев, в октябре 1868 года, была образована Акмолинская (будущая Омская) область, административным центром которой стал Омск<sup>1</sup>. С 1882 года город также стал столицей Степного генерал-губернаторства. Трудно утверждать, имел ли отношение приезд Владимира Александровича к стремительно начавшемуся возвышению Омска, или это просто было простое совпадение. Но одно можно сказать определённо: город, в котором гости провели три дня, произвёл на них огромное впечатление.

Согласно установленному церемониалу, субординации и правилам приличия, Владимира Александровича вне очереди приветствовали первые лица – губернатор Тобольской губернии, омские полицмейстер и городской голова. Вследствие большой толпы народа, скопившейся у верхней площадки, невозможно было подать к пристани экипажи для великого князя и его свиты. Владимиру Александровичу пришлось немного прогуляться пешком. По пути к экипажу он прошёл мимо поставленных с левой стороны пристани в одну линию воспитанников Сибирской военной гимназии и Омской военной начальной школы (стояли фронтом у конца пристани, образуя шпалеру с правой, городской, её стороны). Учащиеся встретили путешественника приветственными криками. Далее гости сели в экипаж и отправились в Пророко-Ильинскую церковь<sup>2</sup>.

Позднее Владимир Александрович несколько раз посетил лагерь Сибирской военной гимназии. Образовательное учреждение было основано в 1813 году и называлось училищем Сибирского линейного казачьего войска, а позднее – Сибирским кадетским корпусом. Претерпев множество переименований, данное заведение успешно существует до настоящего времени. Первый раз великий князь приехал в лагерь вечером 11 июня, после окончания смотра войск 1-го Западно-Сибирского батальона. Он осмотрел бараки воспитанников, временное отделение гимназического лазарета, столовую. Воспитанники в это время, пропев молитву, приступили к ужину. Владимир попробовал пищу, которая

предназначалась для учащихся. Сделал он это дважды: блюда на специально приготовленном для него столе и еду у одного из воспитанников. Посещение столовой заняло 20 минут, после чего гости вернулись обратно в Омск<sup>3</sup>.

Второе посещение лагеря военной гимназии состоялось на следующий день, вечером 12 июня. Все воспитатели, преподаватели, руководители заведения, а также приглашённые гости были в полном сборе (так, воспитанники находились в этом лагере уже с 8 июня). Для встречи Владимира Александровича воспитанники построены были фронтом у входа в лагерную рощу. После обоюдного приветствия князь прошёл в рощу, где около 50 учеников в его присутствии сделали разнообразные гимнастические упражнения на устроенных для этого механизмах.

Затем гости вошли в павильон рощи, который к приезду Владимира был расширен пристройкой ниши с эстрадой, украшен и ярко освещён люстрами, бра и канделябрами. В глубине этой ниши находился небольшой портрет Александра II, окружённый венком и гирляндами из цветов и зелени. На входе в павильон путешественник прослушал пение, исполненное 42 воспитанниками под аккомпанемент оркестра Сибирского казачьего войска по следующей программе: финальный хор из оперы «Жизнь за царя», «Русский воин», «Слава на небе солнцу высокому» и гимн верноподданных. После исполнения первой пьесы воспитанник Щербов при поддержке нескольких товарищей поднёс князю портфель.

Подарок сделали воспитанники под руководством учителей. Вручая портфель, ученик произнёс, что осмеливается просить императорское высочество принять этот труд в «воспоминание настоящих счастливых и незабвенных» для всех дней. На верхней стороне портфеля, вокруг соответствующей надписи, были приклеены исполненные разными воспитанниками и поправленные художником Эзетом восемь рисунков. Шесть из них изображали наиболее интересные виды г. Омска, а два – виды из киргизского быта. В самом портфеле находились написанные учащимися тексты песен, которые хор должен был пропеть в присутствии великого князя. После исполнения остальных пьес законоучитель гимназии, протоиерей А. Сулоцкий, пред-

<sup>1</sup> О преобразовании управления Киргизскими степями Оренбургского и Сибирского ведомств и Уральским и Сибирским казачьими войсками // Полное собрание законов Российской империи. – Собр. 2. – Т. 43, ч. 2, № 46380. – С. 364.

<sup>2</sup> Тобольские губернские ведомости. – 1868. – Ч. неоф., № 26. – С. 136; Там же. – № 29. – С. 152–154.

<sup>3</sup> Золотов П. [без названия] // Тобольские губернские ведомости. – 1868. – Ч. неоф., № 26. – С. 136.





ставил Владимиру Александровичу одну из книг собственного сочинения, а бывший ученик гимназии и воспитатель П. Золотов – свои стихи, специально написанные в честь прибытия великого князя:

*Зарей чудесной позлащается  
Сибири грустный небосклон:  
В ней Августейший Гость является,  
Добра, красоты и мощи полн.*

*Повергнем же в благоговении  
Дань чистых, русских чувств пред Ним  
И память этого мгновения  
В сердцах до гроба сохраним!<sup>1</sup>*

Также П. Золотов вспомнил о том, что в 1837 году, при посещении Тобольска тогда ещё наследником Александром Николаевичем, будущему императору также вручили портфель с его стихотворением. После окончания всех назначенных по программе пьес начался танцевальный вечер. Помимо самих воспитанников в нём принял участие и великий князь, протанцевав с дамой Маклаковой первую кадрили<sup>2</sup>. В сумерках вся лагерная роща была традиционно иллюминирована: освещена разноцветными фонарями, а по краям её светились ряды блестящих огней в виде звёзд, пирамид. На площадке около павильона горели декорированные цветами три щита с вензелевыми изображениями императора, императрицы, наследника, его супруги и Владимира Александровича. К концу танцев, перед отбытием князя из рощи, все воспитанники собрались в павильоне и под аккомпанемент музыки пропели гимн «Боже, Царя храни!»<sup>3</sup>.

Продолжая путешествие через Западную Сибирь, великий князь Владимир Александрович 14 июня 1868 года в 7 часов утра отправился из Омска в сопровождении своей свиты по Семипалатинскому тракту в станицу Черлаковскую, куда и прибыл в 7 часов вечера<sup>4</sup>. Здесь находилось мужское училище Сибирского казачьего

войска, открытое в 1861 году<sup>5</sup>. Местные жители радушно приветствовали гостя традиционным «ура!». В Черлаковской великий князь посетил Николаевскую церковь, где под исполнение воспитанниками казачьего училища известной композиции «Достоинство есть» он вошёл в церковь по приготовленным коврам и стал по правую сторону от амвона<sup>6</sup>. При выходе из храма певчие исполнили тропарь «Спаси, Господи». На площади, расположенной по пути к выделенной для ночлега путешественников квартире, высокого гостя встретили местный священник Иоанн Меньшенин и мальчики из казачьей станичной школы. Они исполнили гимн «Боже, Царя храни», что весьма понравилось Владимиру. После небольшой паузы певчие пропели торжественный кант, в основу которого были положены местные стихи. Они были специально написаны хорунжим Рытовым к приезду высоких гостей. После выступления учащихся князь остался доволен небольшим концертом, а также поинтересовался, кто автор стихов и учитель певчих. В конце он выразил уверенность в том, что «голоса хорошо – со временем будут хорошие певчие», принял от священника текст канта и направился далее, в Павлодар<sup>7</sup>.

*Пятый кант в честь приезда в станицу  
Черлаковскую Его императорского  
высочества Великого князя Владимира  
Александровича 14 июня 1868 г.<sup>8</sup>*

*Хвала Всеведущему Богу,  
Царевича в Сибири зрим,  
К нам Он нашёл теперь дорогу,  
И мы с любовью говорим:  
Ты здесь, великий князь Владимир,  
Желанный гость для нас являсь;  
Ура! Ура! Ура! Ура!  
Да здравствуй наш великий князь! (2 раза).  
С великой радостью встречаем  
Мы в сыне нашего царя,  
Сердца и взоры обращаем,  
К нему – любовь горя.  
Ты здесь, великий князь Владимир,*

<sup>1</sup> Золотов П. [без названия] // Тобольские губернские ведомости. – 1868. – Ч. неоф., № 26. – С. 137.

<sup>2</sup> Летние танцевальные вечера в гимназии проводились с 1848 г.: сначала – только раз в год (29 июня в день праздника эскадрона воспитанников бывшего корпуса), а с 1850-х гг. – ещё и в конце июля (выпуск воспитанников). Расходы на проведение вечеров оплачивались самим заведением, а также благодаря подписке служащих гимназии.

<sup>3</sup> Золотов П. [без названия] // Тобольские губернские ведомости. – 1868. – Ч. неоф., № 26. – С. 136–137.

<sup>4</sup> Государственный архив в г. Тобольске (ГА в г. Тобольске). – Ф. 156. – Оп. 11. – Д. 927. – Л. 37 об.

<sup>5</sup> Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1909 год, заключающая в себе список учебных заведений с указанием времени открытия, источников содержания, размера платы за учебу, числа учащихся и личного состава служащих. – Изд. 7. – Томск: Печатня С.П. Яковлева, 1909. – 397 с. – С. 366.

<sup>6</sup> Амвон – специальное сооружение в христианском храме, предназначенное для чтения Священного Писания, пения или возгласения некоторых богослужебных текстов, произнесения проповедей.

<sup>7</sup> Сорокин Н. [без названия] // Тобольские губернские ведомости. – 1868. – Ч. неоф., № 29. – С. 154; ГА в г. Тобольске. – Ф. 156. – Оп. 11. – Д. 927. – Л. 44.

<sup>8</sup> ГА в г. Тобольске. – Ф. 156. – Оп. 11. – Д. 927. – Л. 49 об.



*Нам представляешь лик отца,  
Ура! Ура! Ура! Ура!  
Нам представляешь лик отца! (2 раза).  
Тебя, Владыко Всемогущий,  
Благодарим Всесильный Бог,  
Твоей – князь, благодатью грядущий  
Достичь до нас теперь возмог.  
Ты здесь, великий князь Владимир,  
Господь твой путь благословил;  
Ура! Ура! Ура! Ура!  
Господь твой путь благословил! (2 раза)  
Свершить твой путь тебе желаем  
Да сохранит тебя Господь,  
К Тебе – о Господи, взываем!  
Всегда покровом князю будь.  
Прощай великий князь Владимир  
Да будь вся благодать над Тобой;  
Ура! Ура! Ура! Ура!  
Да будь вся благодать над тобой! (2 раза)*

Об особом внимании великого князя к своей персоне священник Иоанн Меньшинин рассказал архипастырю Варлааму. К отчёту священник приложил и копию канта. В свою очередь, 1 июля Варлаам отослал кант в правление Тобольской духовной семинарии для передачи учителю поэзии<sup>1</sup>.

Учащиеся военных школ Акмолинской области также приняли участие во встрече цесаревича Николая летом 1891 года. Ещё с осени 1890 года в Сибирском казачьем войске началась подготовка к визиту наследника престола. Одним из полезных эффектов, связанных с мерами приготовления к приезду высокого гостя, стало развитие казачьего образования. Кокчетавцы (г. Кокчетав) и сандыктавцы (станция Сандыктавская, расположенная в первом военном отделе) решили построить новые здания своих станичных школ [11, с. 3]. В дальнейшем выяснится, что станицу Сандыктавскую великий князь так и не посетил ввиду большой удалённости от Омска. По этой же причине жители поселения не смогли попасть на встречу с высокими гостями в столицу области: власти края не решились вызвать на предстоящее мероприятие подданных из отдалённой станицы, хотя возражений среди них и не было [17, с. 169]. Это ни в коей мере не умаляет пользы, которую казаки принесли малой родине, даже несмотря на то, что наследника они так и не увидели.

14 июля 1891 года цесаревич прибыл в Омск, где на параде в честь приезда высокого гостя в числе других частей участвовали три роты Сибирского кадетского кор-

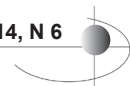
пуса. Они располагались на правом фланге выстроенного войска. Подъехав к кадетам, Николай Александрович приветствовал их следующими словами: «Здравствуйте, господа!». В ответ прозвучало: «Здравия желаем Вашему Императорскому Высочеству» [11, с. 12; 17, с. 170]. Современники оставили восторженные отзывы об этом событии: «Смотря на уверенный, “съезженный”, молодецкий вид этих сотен, с трудом верилось, что это – не находящиеся на постоянной службе солдаты, а люди, собранные в строй всего за неделю, две, три перед этим, и что в числе этих стройных сотен четыре составлены исключительно из молодёжи, которая ещё и не бывала на полевой службе, а только вступает в состав первоочередных полков» [17, с. 171].

На следующий день, 15 июля, церемониал встречи наследника был продолжен. Утром всё собрание казаков, согласно указаниям, разместилось в одну шеренгу по аллеям и дорожкам войскового сквера, ведущим от Никольской церкви к главному подъезду войскового хозяйственного правления. Совместно с ними по другую сторону тех же аллей и дорожек вытянулись в одну линию воспитанники войсковых учебных заведений: пригготовительного пансиона, женских и мужских начальных школ Омской станицы (всего более 150 детей). Кроме того, перед выходом из сквера разместились ученики и ученицы станичных начальных школ с букетами цветов, которые они, при проходе Николая Александровича мимо них, бросали князю под ноги [Там же, с. 173–174].

В этот же день, в 8 часов вечера, цесаревич посетил лагерь Сибирского кадетского корпуса. Здесь его встретили наставники и воспитатели корпуса во главе с его директором. Наследник, приветствуемый криками учащихся, прошёл по фронту строя кадетов и проследовал в лагерную кадетскую церковь. Здесь гостей встретил законоучитель корпуса, священник Г. Гусев с крестом и святой водой. Он приветствовал великого князя небольшой речью, в которой указывал значение для Сибири путешествия наследника престола. При выходе из церкви Николая Александровича приветствовали дамы корпусного персонала с букетами. Затем гости посетили кадетов, расположенных на садовой площадке.

Здесь цесаревич прослушал «встречную песню», сочинённую двумя кадетами VI класса (слова Кириченко, музыка Нагородского) и исполненную хором. Слова

<sup>1</sup> ГА в г. Тобольске. – Ф. 156. – Оп. 11. – Д. 927. – Л. 44 об. – 45.



и ноты этой песни сразу же были преподнесены великому князю вместе с альбомом рисунков видом Омска, выполненных кадетами с натуры. Наконец, Николай Александрович смотрел гимнастические упражнения кадетов, выполняемых при освещении бенгальскими огнями. «Молодёжь восторженно проводила дорогого гостя, сплотившись вокруг него». С наступлением сумерек фасады кадетского и батальонного лагерей были красиво освещены иллюминационными огнями: цветными стаканчиками, фонарями, звёздами, вензелями и др. Эта праздничная световая линия тянулась на целый километр. Гости покинули лагерь только в 11 часов вечера [17, с. 184–185].

В пос. Новорыбинский планировалось устроить завтрак для цесаревича в здании начального училища. Отставной урядник Чернигин и три брата Бородавкина выделили коней для 50 казачат, однообразно одели их в белые рубашки с погонами и кушаками, фуражки с белыми чехлами и фирменные шаровары. Вооружение казачат состояло из пик укороченного размера. Кроме того, сборный отряд получил шёлковое малое знамя, которому не придавалось официального значения. На одной его стороне было вышито «Храни Господь в пути Августейшего Атамана», а на другой – «Верноподданные Новорыбинцы». Значок изготовили жена учителя Новорыбинской мужской школы Т. Г. Катанаева и учительница женской школы Н. С. Рыбалтовская [11, с. 4, 7].

Здание мужского и женского училищ отремонтировали и провели перепланировку: две комнаты превратили в гостиную и столовую, один из коридоров – в уборную. Обстановку гостиной составляли мягкая мебель, драпировки, зеркала, цветы, портреты высочайших особ. Столовую устроили в классной комнате мужского училища, где на стенах были развешены ружья, револьверы, шашки, сабли, пики, трубы, серпы, снопы колосьев. Привлекал внимание двуглавый орёл, составленный из клинков шашек, труб, револьверов, патронных гильз и ружейных стволов. В центре его размещался портрет цесаревича. Само здание утопало в гирляндах зелени, было украшено флагами, щитами и вензелями [Там же, с. 7].

19 июля 1891 года в Новорыбинском собрались учащиеся Богатинской, Мирнолюбивской, Лапушинской и Казанской школ с учителями и попечителями. Учащиеся вместе с ученицами местной поселковой

школы были размещены с правой стороны подъезда квартиры, отведённой для цесаревича. Воспитанники встретили высокого гостя государственным гимном. Затем десятилетняя ученица Новорыбинской школы от лица учащихся преподнесла Николаю Александровичу полотенце ручной работы. Великий князь принял подношение, после чего поклонился присутствующим и последовал в помещение самой школы [Там же, с. 21].

Пока наследник завтракал, хор учащихся на улице около окон столовой пел русские народные и казачьи песни. Николай отбыл из станицы Новорыбинской в час дня. Подготовленный отряд из 50 казачат сопровождал коляску высокого гостя, один из них (Бородавкин) держал в руках значок-знамя. В Пресновке цесаревич награждал каждого из сопровождавших его учеников серебряным рублём. Более того, активный Бородавкин со значком и дальше сопровождал великого князя, проскакав ещё 60 км на одной лошади до пос. Кабановский. Затем он пересел на другого коня, которого заранее выслал его отец, и сопровождал цесаревича ещё 48 км до станицы Пресногорьковской. Николай Александрович высоко оценил действия тринадцатилетнего мальчика, многократно поинтересовался, не утомился ли Бородавкин. В ответ великий князь слышал только: «Никак нет, Ваше Императорское Высочество» [Там же, с. 22–23]. Нет сомнений в том, что подросток был замечательным наездником: отлично управлял конём, красиво сидел в седле, не уставал от верховой езды. Вечером 19 июля в Пресногорьковской станице Бородавкин готовил своего коня к дальнейшей скачке. В этой станице учащиеся местной школы встретили цесаревича гимном [Там же, с. 25].

**Заключение.** Таким образом, учащиеся Акмолинских военных учреждений XIX века при встречах с членами дома Романовых принимали участие в определённом церемониале. Он обязательно включал в себя субординационный порядок обращения, определённый стиль парадной одежды, украшения городских зданий, приветственные речи, обмен подарками, совершение совместных религиозных ритуалов и праздничных действий. Участвуя в таких мероприятиях, будущие военные совершенствовались в патриотическом и эстетическом плане, приучались к дисциплине, стали свидетелями примера проведения церемониала высшего уровня. Вместе с тем, приезды великих князей часто стано-



вились движущей силой для самого процесса образования военных школ области. Специально к приезду высоких гостей строились новые здания образовательных учреждений, реконструировались и переиме-

новывались уже существующие. Выделялось дополнительное финансирование для учебных заведений, учреждались именные стипендии для одарённых или неимущих воспитанников.

#### Список литературы

1. Гриценко Н. В. Подарок последнему Императору // Сибирская столица. 1997. № 1. С. 27–29.
2. Жиров А. А. Как Тара встречала наследника престола // Если бы стены могли говорить...: сб. очерков и статей. Омск: Полиграф, 2008. С. 270–275.
3. Карпухин В. И. К вопросу об истории создания медали, посвящённой посещению Великим князем Владимиром Александровичем Тюмени (1868) // Тезисы докладов 3-й Всерос. нумизматической конф. М.: Владимиро-Суздальский музей-заповедник, 1995. С. 86–87.
4. Касавин И. Т., Щавелев С. П. Анализ повседневности. М.: Канон+, 2004. 432 с.
5. Могильницкий Б. Г. Актуальные проблемы методологии истории в зеркале современной историографической революции // Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. Изд. 2-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2012. С. 14–23.
6. Попов Н. Н. Посещение г. Сургута наследником престола Российской империи Николаем Романовым // Сургут в отечественной истории: сб. тез. докл. Всерос. науч. конф. (13–14 дек. 2001 г.). Сургут: Изд-во СурГУ, 2001. С. 12–14.
7. Пушкарева Н. Л. История повседневности и этнографическое исследование быта: расхождения и пересечения // Glasnik Etnografskoga instituta SANU. 2005. № LIII. 3. 21–34.
8. Пушкарева Н. Л. Предмет и методы изучения истории повседневности // Этнографическое обозрение. 2004. № 5. С. 3–19.
9. Ратников К. В. «Чудное виденье»: поэтические отклики П. П. Ершова на посещение Тобольска цесаревичем Александром Николаевичем в 1837 г. // Ершовский сборник / ред.-сост. Т. П. Савченкова. Ишим: Ишим. гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова, 2008. Вып. 5. С. 83.
10. Ратников К. В. Либеральные чаяния и официозные чувства: общественно-политический и биографический контекст стихотворного приветствия П. П. Ершова великому князю Владимиру Александровичу (Тобольск, 1868) // 150 лет периодической печати в Сибири: материалы регион. науч. конф., посвящ. 150-летию издания в Сибири «Губернских ведомостей». Томск: ТМЛ-Пресс, 2007. С. 130–135.
11. Симонов Н. Посещение Сибирского казачьего войска его императорского высочеством государем императором Николаем Александровичем. М.: Типо-лит. Кушнерева, 1901. 29 с.
12. Сулимов В. С. Великий князь Владимир в Тобольской губернии. Тобольск: Полиграфист, 2009. 156 с.
13. Сулимов В. С. Цесаревич Николай в Тобольской губернии. Тобольск: ТИД, 2009. 102 с.
14. Сухорукова Н. В. Политический инцидент в г. Сургуте во время прибытия цесаревича Николая Александровича // Югра. 2008. № 1. С. 64–68.
15. Томилов И. С. Отражение путешествия великого князя Владимира Александровича по Западной Сибири на страницах «Тобольских губернских ведомостей» // Тобольск научный – 2014: материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. Тобольск: Принт-Экспресс, 2014. С. 201–205.
16. Уортман Р. С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии: в 2 т. Т. 2. От Александра II до отречения Николая II. М.: ОГИ, 1995. 796 с.
17. Ухтомский Э. Э. Путешествие на Восток Его Императорского Высочества государя наследника цесаревича, 1890–1891: в 3 т. Т. 3. Путешествие государя императора Николая II на Восток (в 1890–1891 гг.). Лейпциг; СПб.: Ф. А. Брокгауз, 1897. 258 с.
18. Valitov A. A., Dianov S. A., Sulimov V. S. The visiting of the tsarevich Nicholas Alexandrovich the Tobolsk cityin 1891 // Былые годы. Российский исторический журнал. 2016. № 42. С. 1277–1284.
19. Valitov A. A., Tomilov I. S., Dianov S. A., Fedotova D. Yu. Visit of grand duke Vladimir Alexandrovich of Western Siberia as a part of the ritual legitimization of the ruling Romanov dynasty // Былые годы. Российский исторический журнал. 2015. № 37. С. 558–563.

**Статья поступила в редакцию 14.09.2019; принята к публикации 15.10.2019**

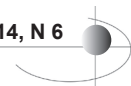
#### Сведения об авторах

*Сулимов Вадим Сергеевич*, доктор исторических наук, профессор, Тюменский государственный университет; 626157, Россия, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58; e-mail: sulimov1968@mail.ru; ORCID: 0000-0002-0688-3831.

*Томилов Игорь Сергеевич*, соискатель; 626150, Россия, г. Тобольск, ул. Уватская, 8; e-mail: igor.tomilov.85@mail.ru; ORCID: 0000-0001-9431-1325.

*Федотова Дарья Юрьевна*, младший научный сотрудник, Тобольская комплексная научная станция УРО РАН; 626152, Россия, г. Тобольск, ул. им. Ю. Осипова, 15; e-mail: dashulya-23@bk.ru; ORCID: 0000-0002-9832-8914.



**Вклад авторов в статью**

В. С. Сулимов – основной автор, осуществлял анализ, систематизацию и оформление статьи.  
И. С. Томилов осуществлял анализ, систематизацию и оформление статьи.  
Д. Ю. Федотова осуществляла анализ, систематизацию, оформление статьи, а также поиск информации в исторических источниках.

**Библиографическое описание статьи**

Сулимов В. С., Томилов И. С., Федотова Д. Ю. Роль учащихся военных школ Акмолинской области во встречах представителей Дома Романовых // Гуманитарный вектор. 2019. Т. 14, № 6. С. 95–104. DOI: 10.21209/1996-7853-2019-14-6-95-104.

**References**

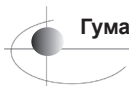
1. Gritsenko, N. V. A gift to the last Emperor. *Sibirskaya stolitsa*. no. 1, pp. 27–29, 1997. (In Rus.)
2. Zhiron, A. A. How Tara met the heir to the throne. *Esli by steny mogli govorit'...*: sb. ocherkov i statei. Omsk: Poligraf, 2008: 270–275. (In Rus.)
3. Karpukhin, V. I. On the history of the medal dedicated to the visit of Grand Duke Vladimir Aleksandrovich to Tyumen (1868). Abstracts of the 3rd all-Russian numismatic conference. M: Vladimiro-Suzdal. muzei-zapovednik, 1995: 86–87. (In Rus.)
4. Kasavin, I. T., Shchhavelev, S. P. Analysis of everyday life. M: Kanon+, 2004. (In Rus.)
5. Mogil'nitskii, B. G. Actual problems of methodology of history in the mirror of modern historiographical revolution. *Historical science today: theories, methods, perspectives*. M: Izd-vo LKI, 2012: 14–23. (In Rus.)
6. Popov, N. N. Visiting Surgut heir to the throne of the Russian Empire Nikolai Romanov. *Surgut in Russian history: collection of proc. docl. All-Russian scientific conference, December 13–14, 2001*. Surgut: izd-vo SurGU, 2001: 12–14. (In Rus.)
7. Pushkareva, N. L. "History of everyday life" and ethnographic study of everyday life: divergences and intersections. *Glasnik Etnografskogo instituta SANU (Belgrad)*, pp. 21–34, NLIII, 2005. (In Rus.)
8. Pushkareva, N. L. Subject and methods of studying the history of everyday life. *Ethnographic review*, no. 5, pp. 3–19, 2004. (In Rus.)
9. Ratnikov, K. V. "A wonderful vision": p. p. Ershov's poetic responses to Tsarevich Alexander Nikolaevich's visit to Tobolsk in 1837. *Ershovskii sbornik*. Vyp. 5. Ishim: Kab.-lab. po izucheniyu naslediya P. P. Ershova, 2008: 83. (In Rus.)
10. Ratnikov, K. V. Liberal aspirations and official feelings: socio-political and biographical context of P. P. Ershov's poetic greeting to Grand Duke Vladimir Alexandrovich (Tobolsk, 1868). *150 let periodicheskoi pechati v Sibiri*. Materials of the regional scientific conference. Tomsk: TML-Press, 2007: 130–135. (In Rus.)
11. Simonov, N. Visit of the Siberian Cossack army by his Imperial Highness the Emperor Nicholas Alexandrovich. M: tipo-lit. Kushnereva, 1901. (In Rus.)
12. Sulimov, V. S. Grand Prince of Vladimir in the province of Tobolsk. *Tobol'sk: Poligrafist*, 2009. (In Rus.)
13. Sulimov, V. S. Tsarevich Nicholas in Tobolsk province. *Tobol'sk: TobTID*, 2009. (In Rus.)
14. Sukhorukova, N. V. Political incident in Surgut during the arrival of Tsarevich Nikolai Alexandrovich. *Yugra*, pp. 64–68, no. 1, 2008. (In Rus.)
15. Tomilov, I. S. Reflection of the journey of Grand Duke Vladimir Alexandrovich in Western Siberia on the pages of "Tobolsk provincial Gazette". *Tobolsk scientific-2014. Materials of xi all-Russian scientific and practical conference*. Tobol'sk: Print-Ekspress, 2014: 201–205. (In Rus.)
16. Uortman, R. S. Power scenarios. Myths and ceremonies of the Russian monarchy: in 2 vols. Vol. 2: from Alexander II to the abdication of Nicholas II. M.: OGI, 1995. (In Rus.)
17. Ukhtomskii, E. E. Journey to the East of His Imperial Highness the sovereign heir Tsarevich, 1890–1891. In 3 vols. Vol 3. Journey of Emperor Nicholas II to the East (in 1890–1891). Leiptsig; SPb: F. A. Brokgauz, 1897. (In Rus.)
18. Valitov A. A., Dianov, S. A., Sulimov, V. S. The visiting of the tsarevich Nicholas Alexandrovich the Tobolsk cityin 1891. The Past few years. *Russian historical journal*, pp. 1277–1284, no. 42, 2016. (In Engl.)
19. Valitov, A. A., Tomilov, I. S., Dianov, S. A., Fedotova, D. Yu. Visit of grand duke Vladimir Alexandrovich of Western Siberia as a part of the ritual legitimization of the ruling Romanov dynasty. *The Past few years. Russian historical journal*, no. 37, pp. 558–563, 2015. (In Engl.)

**Received: 14 September 2019; accepted for publication October 15, 2019.**

**Information about authors**

*Sulimov Vadim S.*, Doctor of History, Professor, Tyumen State University; 58 Znamensky st., Tobolsk, 626157, Russia; e-mail: sulimov1968@mail.ru; ORCID: 0000-0002-0688-3831.

*Tomilov Igor S.*, Applicant; 8 Uvatskaya st., Tobolsk, 626150, Russia; e-mail: igor.tomilov.85@mail.ru; ORCID: 0000-0001-9431-1325.



*Fedotova Daria Yu.*, Junior Researcher, Tobolsk Complex Scientific Station, Ural branch, Russian Academy of Sciences; 15 Yu. Osipova st., Tobolsk, 626152, Russia; e-mail: dashulya-23@bk.ru; ORCID: 0000-0002-9832-8914.

**Contribution of authors to the article**

V. S. Sulimov – the main author, work on the blocks of the article.

I. S. Tomilov – work on the blocks of the article, reconciliation of grammatical and technical aspects of the work

D. Yu. Fedotova – search for information in historical sources.

**Reference to the article**

*Sulimov V. S., Tomilov I. S., Fedotova D. Yu.* The Role of Students of Military Schools of Akmola Region in Meetings of Representatives of the House of Romanov // Humanitarian Vector. 2019. Vol. 14, No. 6. PP. 95–104. DOI: 10.21209/1996-7853-2019-14-6-95-104.