



*Е. В. Зволейко*  
г. Чита

**Профессиональные и специальные компетенции бакалавров  
специального образования (профиль – Психологическое  
сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии)**

В статье определены общепрофессиональные и специальные компетенции бакалавров специального образования по профилю психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии по основным видам деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической, экспертной, организационно-методической. Определение состава компетенций поможет в дальнейшем сформировать компетентностную модель выпускника по направлению и профилю подготовки, систематизировать виды профессиональных задач специалиста.

*Ключевые слова:* специальная психология и педагогика; профессиональные и специальные компетенции; диагностическая деятельность; коррекционно-развивающая; консультативная; профилактическая; экспертная; организационно-методическая

*Е. V. Zvoleyko*  
Chita

**Professional and Special Competencies of Bachelor's Special Pedagogics  
(Psychological Guidance in Education of Individuals with Various Disorders)**

In the article the author defined professional and special competencies for bachelors of special pedagogics (psychological guidance in education of individuals with various disorders) in major activities such as didactical, correctional-development, consultative, preventive, expert and organizational-methodic ones. Structure definition of competencies can help in future to make a competent model of a final-year student in the course of studies, to plan a fundamental educational program, to systematize the forms of professional goals of a specialist.

*Key words:* special psychology and pedagogics, professional and special competencies; diagnostics, correctional-development, consultative, prophylactic, expert, organizational-methodic.

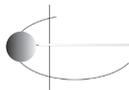
Переход отечественной системы высшего образования на новую парадигму – компетентностный подход, ставит задачу структурирования содержания образования в компетентностном формате. Проектирование состава общепрофессиональных и специальных компетенций было произведено через процедуры: анализа задач профессиональной деятельности бакалавра (профиль – психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии), содержащегося в ФГОС ВПО (2010); анализа современной нормативно-правовой базы системы специального образования; функционального анализа профессиональной деятельности специального психолога. Исследование базируется на концепции реформирования специального образования РФ (ИКП РАО, г. Москва); на материалах, раскрывающих теоретико-методологические основы организации коррекционно-образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях (В. И. Лубовский, Е. А. Стребелева, С. Г. Шевченко и др.), интегрированного обучения (Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицына и др.); на

работах, определяющих основные направления деятельности специального психолога (М. М. Семаго).

Системообразующим фактором, регламентирующим деятельность специального психолога, является участие его в процессе психолого-педагогического сопровождения, организуемом в образовательном учреждении. Психологическое сопровождение – это комплексный подход, одна из вариативных моделей оказания специализированной помощи ребенку и семье. В рамках сопровождающей деятельности бакалавр осуществляет следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую, экспертную, а также сопутствующую им организационно-методическую.

*Компетенции в области диагностической  
деятельности*

Результаты психолого-педагогического обследования определяют тип образовательного учреждения, соответствующий образовательным



потребностям ребенка, формы обучения; являются основой для определения видов и объема помощи. Объект психолого-педагогической диагностики – процесс изучения психического развития детей, имеющих отклонения в развитии. Однако возможно выделение психологической и педагогической линии в диагностике [1]. В комплексном обследовании психологическое изучение первично, направлено на выявление имеющихся нарушений и вторичных отклонений, его цель – изучение уровня сформированности возрастных новообразований, мотивации и уровня обучаемости. К специфическим психологическим аспектам диагностики относятся: изучение умственного, речевого, моторного развития, гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности, а также характерологических черт личности. Психологическое изучение позволит определить причины и механизмы возникших учебных проблем, спрогнозировать возможные трудности обучения.

Задачами диагностики при комплексном психолого-педагогическом подходе является: раннее выявление отклонений; определение причин и характера первичного нарушения, степени

его выраженности; выявление индивидуально-психологических особенностей развития; определение специфических образовательных потребностей и путей коррекционно-педагогического воздействия; определение условий воспитания и психологической помощи семье; обоснование психолого-педагогического прогноза (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, 2007). Диагностическая деятельность специалиста строится по двум направлениям – диагностика ребенка и социальной ситуации его развития (его семьи). Основная задача психодиагностики – выявить своеобразие психического развития конкретного ребенка, результат – постановка психолого-педагогического диагноза, типологизирующего характер и специфику отклоняющегося развития. Выявление этого своеобразия позволяет определить основные направления обучения ребенка с недостатками развития – тип учреждения, специальные образовательные условия, указания к индивидуальной программе обучения. К основным трудностям в диагностической деятельности относятся: отсутствие тестов, предназначенных для «специфических популяций»; статистических нормативов для большинства категорий детей (Анастаси А., 1982). Перечень компетенций – в табл. 1.

Таблица 1

Компетенции в области диагностической деятельности

<i>Общепрофессиональные</i>	<i>Специальные</i>
1. Способен отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности, личности детей разных возрастов	1. Способен отбирать и применять методы качественной оценки психического развития
2. Способен организовать этапы исследования: сбор анамнестических сведений; использование методов скрининговой, углубленной диагностики; интерпретацию полученных данных; оформление результатов обследования; формулирование психологического заключения и рекомендаций; определение вероятностного прогноза развития	2. Способен выстраивать диагностическую деятельность на основе принципов диагностики применительно к отклоняющемуся развитию. Способен осуществлять контроль динамики психического развития ребенка, эффективности специализированной помощи. Способен осуществлять диагностику социальной ситуации развития ребенка
3. Способен использовать результаты диагностики в консультативной, коррекционно-развивающей работе	3. Способен на основе результатов диагностики определить образовательный маршрут, формы обучения, объем и виды помощи

#### *Компетенции в области консультативной деятельности*

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование определяется как «информационный, индивидуально и психотерапевтически ориентированный процесс, обладающий определенными временными параметрами» [3, с. 148], оно нацелено на решение конкретных проблем, возникающих у участников образовательного процесса. Задачами его являются: оказание помощи педагогам (родителям) в вопросах обучения, воспитания; выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возраста

ребенка, структуры дефекта; включение педагогов и родителей в реализацию индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Виды консультирования – по обращениям; по итогам обследования; обучающее (разъяснение этапов работы по коррекционной программе, демонстрация приемов работы); этапное (корректировка программ, сбор дополнительных данных). Формы консультирования – беседы с родителями с использованием анкетирования (сбор дополнительной информации; помощь в формулировании проблем ребенка); оформление рекомендаций для педагогов, родителей. Перечень компетенций представлен в табл. 2.

## Компетенции в области консультативной деятельности

<i>Общепрофессиональные</i>	<i>Специальные</i>
1. Способен осуществлять консультирование педагогов по вопросам: – трудностей усвоения программ обучения учащимися; проблемам мотивации учения; выявления и развития способностей учащихся; – особенностей познавательного, эмоционального, личностного развития; – причин нарушения поведения; конфликтных отношений со взрослыми и сверстниками; – проведения профориентационной работы с учащимися	
2. Способен осуществлять консультирование родителей по вопросам: – готовности детей к обучению в школе; проблемам мотивации учения; – трудностей адаптации ребенка в школе, причин нарушения поведения; – особенностей познавательного, эмоционального и личностного развития; – внутрисемейных отношений с другими членами семьи; – трудностей профессионального самоопределения	
3. Способен осуществлять консультирование учащихся по вопросам: – школьной успеваемости; особенностей личностного развития; – межличностных отношений; взаимоотношений в семье	
4. Готов проводить профконсультирование, профориентационные мероприятия в целях профессионального самоопределения учащихся	

*Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности*

Развивающая и коррекционная работа – это разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психолого-педагогической диагностики, ее цель – воздействие на системы: взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, индивид-группа. В коррекционной работе специалист ориентируется на определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, а в развивающей – на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка [2]. Содержание программ коррекции всегда индивидуально, что обусловлено неоднородностью состава учащихся. Индивидуальная программа – это описание комплекса взаимосвязанных задач и направлений в работе специалиста с ребенком,

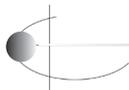
охватывающих все стороны его личности (физическая и психическая сферы). Для составления индивидуальной программы коррекции необходимо определить структуру нарушения, выявить первично пострадавшее звено и вторичные отклонения. Определение структуры нарушения позволит правильно определить очередность коррекционных воздействий.

Для каждой категории детей с отклонениями в развитии существуют приоритетные направления работы. При разработке индивидуальной программы коррекции определяется ведущее направление, которое составляет ее основу, а также последовательность и объем сопутствующих мероприятий. К наиболее востребованным направлениям работы относятся: умственное развитие; формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, о времени и пространстве; развитие речи, обогащение словаря; сенсорное и сенсомоторное развитие; нормализация ведущей деятельности; подготовка к восприятию учебного материала, формирование учебных умений и навыков. Перечень компетенций – в табл. 3.

Таблица 3

## Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности

<i>Общепрофессиональные</i>	<i>Специальные</i>
1. Умеет использовать рекомендованные способы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
2. Умеет определять цель и задачи совместной и индивидуальной деятельности, готов выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	2. Умеет определять цель и задачи коррекционно-развивающих занятий, готов разрабатывать и применять коррекционно-развивающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
3. Способен организовать совместную деятельность, межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	3. Способен обучать родителей и педагогов приемам эффективного взаимодействия в коррекционно-развивающей работе с детьми



Продолжение табл.

<i>Общепрофессиональные</i>	<i>Специальные</i>
4. Владеет способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения	4. Владеет методами психологической коррекции: по развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы, формированию учебно-познавательной мотивации
5. Способен оценить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы	

*Компетенции в области психопрофилактической деятельности*

Психопрофилактическая работа обеспечивает психологизацию образовательного процесса: позволяет оказать помощь педагогам и родителям в реализации потенциальных возможностей ребенка, предупреждении возможных нарушений в становлении его личности и интеллекта. Первичная психопрофилактика включает мероприятия по созданию благоприятных условий для обучения. В центре внимания специалиста – забота о психическом здоровье и психических ресурсах детей. Учитывая, что психолог имеет дело с детьми, у которых уже имеются трудности

в адаптации, в усвоении программы обучения, используются методы вторичной профилактики, подразумевающие раннее выявление проблем и проведение работы по их преодолению. Биологическое неблагополучие ребенка служит первичной предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, способной вызвать вторичные отклонения в развитии, которые могут быть в значительной степени преодолены посредством обучения, специально организованного и особым образом устроенного. Поэтому задача третичной профилактики – предотвращение возникших вторичных отклонений, обусловленных первичным недостатком. Перечень компетенций представлен в табл. 4.

Таблица 4

**Компетенции в области психопрофилактической деятельности**

<i>Общепрофессиональные</i>	<i>Специальные</i>
1. Способен организовать работу по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии	1. Способен организовать работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии
2. Способен создавать оптимальные условия для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности, этапу перехода из начальной школы в среднюю	2. Готов вести разъяснительную работу среди нормально развивающихся детей, их родителей по проблемам детей с ОВЗ, формировать толерантное к ним отношение

*Компетенции в области просветительской деятельности*

Специалист должен быть источником информации для родителей, ориентирован на расширение внешних информационных ресурсов и поиск недостающей информации. Осведомленные о доступных вариантах помощи, родители чаще прибегают к консультационным услугам, занимают более заинтересованную позицию, принимая на себя ответственность за благополучие ребенка и обеспечение нормального хода его психического развития.

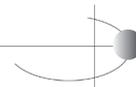
Цель просветительской работы – формирование у педагогов и родителей психологической

компетентности в вопросах обучения и развития ребенка. Задачами является: своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, о необходимости специальных коррекционных занятий; формирование активной позиции в вопросах обучения и воспитания и адекватных форм взаимодействия с детьми. Формы просвещения для родителей – родительские собрания, семинары, «круглые столы», лектории (с приглашением узких специалистов); для педагогов – выступления на методобъединениях, педсоветах, в ходе консультирования. Перечень компетенций представлен в табл. 5.

Таблица 5

**Компетенции в области просветительской деятельности**

<i>Общепрофессиональные</i>	<i>Специальные</i>
1. Способен осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	1. Способен осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушений
2. Готов обучать педагогов способам эффективного взаимодействия с детьми в учебных и внеучебных ситуациях	2. Готов предоставлять информацию об учреждениях, оказывающих специальную помощь в лечении, обучении, развитии ребенка с ОВЗ



### Компетенции в области экспертной деятельности

Экспертная деятельность выстраивается по двум направлениям: экспертиза образовательной среды, образовательных условий и экспертиза участников образовательного процесса. В рамках первого направления специалист проводит экспертизу психолого-педагогических программ, образовательных проектов; опытно-экспериментальной работы; нормативно-правовых документов, учебно-методических пособий. В рамках второго – участвует в экспертизе уровня квалификации

педагогов, планов учебной и воспитательной работы, авторских программ, учебно-методических комплексов; осуществляет экспертную деятельность в составе ПМПк образовательного учреждения (в определении образовательного маршрута ребенка, в выявлении детей, нуждающихся в дополнительной помощи и определении ее видов и объема). К экспертной относится деятельность по определению уровня готовности ребенка к началу школьного обучения [4, с. 48]. Перечень компетенций – в табл. 6.

Таблица 6

Компетенции в области экспертной деятельности

Общепрофессиональные	Специальные
1. Готов организовать экспертизу соответствия образовательной среды, образовательных программ, учебных планов и учебно-методических пособий возрастным и психологическим возможностям учащихся	
2. Готов работать в составе ПМПк образовательного учреждения	
3. Умеет определять уровень готовности ребенка к школе	

### Компетенции в области организационно-методической деятельности

Организационно-методическая деятельность является комплексным направлением, включает следующие ее виды:

– *планово-прогностическую*: проектирование психолого-педагогических условий, технологий, видов работ, адекватных состоянию обучающихся, задачам коррекционно-педагогического процесса. Виды работ: анализ и планирование деятельности; ведение форм учета и отчетности;

– *аналитическую*: анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки программ коррекции; анализ результатов комплексного изучения учащихся; анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащихся; супервизорство; составление аналитических отчетов о проделанной работе, статистических справок, выписок по запросам;

– *организационно-исполнительскую*: участие в межведомственном взаимодействии; в междисциплинарных психолого-педагогических и медико-социальных мероприятиях; взаимодей-

ствие со смежными специалистами; обеспечение взаимосвязи направлений в работе ПМПк;

– *методическую*: адаптация содержания образовательных программ и способов их освоения к возможностям обучающихся; содействие в обеспечении педагогических работников научно-методическими материалами; создание материально-технических условий (оформление кабинета, специально оборудованных зон и помещений, наполнение педагогического процесса дидактическим оборудованием); ведение форм учета и отчетности;

– *контрольно-оценочную*: изучение эффективности усвоения программ обучения и коррекции; оформление психологического заключения;

– *исследовательскую*: проведение научно-исследовательской работы в сфере образования; руководство исследовательской деятельностью обучающихся; в сфере повышения квалификации: участие в курсах повышения квалификации, в семинарах и конференциях; методобъединениях; работа по самообразованию.

### Список литературы

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. 2007. № 6. С. 49–59.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003. № 28 – 51 – 513/16.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.
4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. М.: Айрис-пресс, 2005. С. 48.